



**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU
PRZEDSZKOLA NR 129 „MAŁYCH PRZYJACIÓŁ”
W POZNANIU**

Poznań, 2012r.

Koncepcja Pracy Przedszkola Nr 129 „Małych Przyjaciół” zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 grudnia 2012 r. i przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2012/2013 z dnia 14 grudnia 2012 r.

Zaopiniowana pozytywnie przez Radę Rodziców przy Przedszkolu nr 129 „Małych Przyjaciół” w dniu 07.02.2013 r.

Podstawa prawna:

**Koncepcja Pracy Przedszkola nr 129 „Małych Przyjaciół”, os. Przyjaźni 135
w Poznaniu opracowana na podstawie:**

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- Statutu Przedszkola nr 129 „Małych Przyjaciół” uchwalonego przez Radę Pedagogiczną w dniu

NASZE PRZEDSZKOLE

Przedszkole istnieje od lat siedemdziesiątych XX wieku. Nasza placówka zlokalizowana jest na Osiedlu Przyjaźni - dzielnica Stare Miasto. Mieści się w wolnostojącym, budynku. W przedszkolu jest 5 sal dydaktycznych, umeblowanych w nowoczesne mebelki sprawiające wrażenie pokoiów dziecięcych. Na parterze są 2 sale dla dzieci najmłodszych, szatnie z półkami indywidualnym i przestronna bawialnia, na której odbywają się uroczystości i zajęcia dodatkowe. Na piętrze mieszczą się 3 sale dla dzieci starszych, hol wyposażony w sprzęt audiowizualny. Jest też kuchnia i pokój do pracy indywidualnej z dzieckiem. Sale są jasne, przestronne, posiadające oddzielną łazienkę i leżakownię / dzieci młodsze /. Dzieci mają do dyspozycji kąpiki tematyczne wyposażone w nowoczesne zabawki. Baza dydaktyczna jest uzupełniana na bieżąco w zależności od potrzeb. Przedszkole posiada zaplecze sanitarne i administracyjne.

Olbrzymim atutem przedszkola jest duży, przestronny ogród, wyposażony w atestowany sprzęt do różnego rodzaju zajęć i zabaw ruchowych. Ogród przedszkolny wypełnia zieleń, wieloletnie okazy drzew i krzewy dające w okresie jesieni możliwość doświadczeń przyrodniczych, a latem kojący cień.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Wszystkie działania przedszkola nakierowane są na tworzenie najlepszych warunków twórczego rozwoju dziecka w harmonii z rówieśnikami, w atmosferze współpracy dorosłych odpowiedzialnych za ich rozwój.

- ❖ Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne prowadzone są na wysokim poziomie i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci . Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- ❖ Przedszkole stwarza dzieciom możliwości do dużej samodzielności w działaniu, m.in. poprzez wydawanie posiłków w formie "szwedzkiego stołu";

- ❖ Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
- ❖ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, którzy każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie, są ich partnerami, stoją obok, pozwalając na ujawnianie dziecięcych pomysłów, zachęcając je jednocześnie do pełnej ich realizacji, dbają o ich pełny rozwój. Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- ❖ Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuja ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- ❖ Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Pracujemy nad wyposażaniem placówki w pomoce dydaktyczne i zabawki edukacyjne rozwijające wyobraźnię dzieci. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na powietrzu i zachęca do zabawy.
- ❖ Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra lokalizacja, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia, dobre działania dydaktyczno - wychowawcze wpływają na wysoką ocenę przedszkola. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

MISJA PRZEDSZKOLA

1. Dbamy o harmonijny rozwój dziecka przez stymulowanie wszystkich sfer jego osobowości.

Nasi wychowankowie poznają świat:

- Na drodze przeżywania, poszukiwania, odkrywania i eksperymentowania.
W naszej placówce uczymy:
 - wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania;
 - zaangażowania w zabawę i pracę;
 - wiary we własne możliwości;
 - kreatywnego myślenia i działania;
 - współpracy i wzajemnej pomocy;
 - uczciwości i odpowiedzialności w kontaktach z innymi.
- 2. Respektujemy fakt, że dziecko jest indywidualnością i ma prawo rozwijać się we właściwym dla siebie tempie i pod dyktando swoich osobistych zdolności i dążeń.
- 3. Tworzymy warunki do indywidualnego rozwoju dziecka oraz urzeczywistniania jego potencjalnych możliwości.
- 4. Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
- 5. Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.

KIERUNKI ROZWOJU

Metoda projektów:

uwzględniająca polisensoryczne poznawanie świata przez dziecko w toku aktywnego działania sprawia, że program edukacyjny może stać się dla niego bardziej interesujący, przynosząc małemu badaczowi radość samodzielnego poznania, angażując przy tym jego intelekt oraz emocje. Oczywiście praca tą metoda nie obejmuje wszystkich niezbędnych aspektów procesu edukacyjnego. Małemu dziecku potrzebne są również inne rodzaje aktywności poznawczej, aby zrealizować wszystkie zagadnienia zawarte w podstawie

programowej. Projekt można realizować w ramach różnych programów nauczania, a w naszej koncepcji ma on być wiodącą metodą.

METODA PROJEKTU A DZIECKO

Dziecko jest podmiotem, posiada prawo wyboru zadania, prawo szukania na własną rękę możliwych sposobów rozwiązywania, prawo do własnej oceny zarówno co do sposobu wykonania zadania, jak i osiągniętego wyniku. U dziecka wzrasta odpowiedzialność za własne działanie oraz za własne uczenie się.

Dziecko:

- Rozwija wiedzę, umiejętności i sprawność intelektualną poprzez samodzielne stawianie pytań i szukanie odpowiedzi, a także podejmowanie decyzji dotyczących wykonywanych działań
- Ma doświadczenia edukacyjne angażujące intelekt w nieporównanie większym stopniu
- Ma możliwość wyboru, angażowania się w przebieg zajęcia zgodnie z jego zainteresowaniami
- Poszerza i rozwija zainteresowania, samodzielnie zgłębia zagadnienia
- Zaspokaja wrodzoną ciekawość poprzez emocjonalne zaangażowanie się w zdobywanie wiedzy i swojej naturalnej ciekawości świata
- Rozwija ogólne mechanizmy poznawcze: umiejętności związane z czytaniem i pisanem, pojęcia matematyczne rozwijające umiejętność liczenia
- Osiąga korzyści w przyszłej edukacji
- Dowiaduje się na czym polegają badania naukowe
- Ma motywację do nabycia różnych umiejętności, które są celowe np. czytanie - znalezienie wiadomości w książkach, pisanie - notowanie własnych spostrzeżeń
- Uczy się rozwiązywania problemów
- Klasyfikuje, porządkuje, mierzy, liczy, rysuje, konstruuje z różnych materiałów, śpiewa i tańczy
- Jest docenione przez rodziców

Wychowanek naszego przedszkola to dziecko otwarte na świat, poszukujące odpowiedzi na nurtujące go pytania poprzez samodzielne poszukiwania, wyposażone w szerokie umiejętności poznawcze.

METODA PROJEKTU A RODZIC

Projekt może w naturalny sposób zainteresować rodziców i zachęcić ich do udziału w podejmowanych przez dziecko działaniach. Sukcesy dziecka zależą w dużej mierze od zaangażowania rodziców. Dzieci przenosząc do domów własny entuzjazm wywołują częstsze rozmowy na temat tego, co dzieje się w przedszkolu oraz motywują rodziców do wspólnych poszukiwań rozwiązań. Widząc osiągnięcia i sukcesy swych pociech, rodzice są dumni i tym bardziej angażują się w realizację projektu zaopatrując przedszkole w różne materiały, a nawet występują w roli ekspertów.

Przedszkole jest otwarte na propozycje współpracy zaproponowane przez rodziców, gdyż ważne jest zadowolenie opiekunów z pracy placówki, a dobrze prowadzona współpraca owocuje tym, że bardziej doceniają pracę i zaangażowanie nauczycieli. W koncepcji pracy przedszkola, rodzic to osoba zaangażowana bezpośrednio w życie placówki i edukację własnego dziecka.

METODA PROJEKTU, A NAUCZYCIEL I PRACOWNICY PRZEDSZKOLA

Nauczyciel pracujący metoda projektu:

- Jest osobą wspomagającą, dyskretnym prowadzącym
- Wyzwala inicjatywę dziecka
- Jest przewodnikiem dziecka
- Jest osobą kreatywną, twórczą, rozwijającą się
- Cały czas się doskonali
- Obserwuje aktywność badawczą dziecka, określa dalsze działania
- Dbą o realizację podstawy programowej oraz programu wychowania przedszkolnego
- Posiada wysoki stopień samozadowolenia z wykonywanej pracy

Oprócz tego nauczyciel powinien znać i stosować inne metody pracy z dziećmi, które wspomagać będą realizację umiejętności zawartych w podstawie programowej, a które zostały wymienione już wcześniej. Nauczyciele w naszej placówce są osobami kompetentnymi, z wysoką kulturą osobistą, twórczymi i kreatywnymi, pozytywnie zmotywowanymi do wykonywania swojego zawodu i systematycznie podnoszącymi swoje kwalifikacje. Bardzo ważna jest też właściwa komunikacja pomiędzy wszystkimi

środowiskami w placówce, gdyż efektywność metody projektu zależy od jednolitego frontu działań. Umożliwia zaangażowanie się w proces edukacji dziecka wszystkich pracowników. Każdy może stać się ekspertem, każde doświadczenie, zainteresowanie czy wykonywana praca może być dla dzieci przedmiotem do zbadania. A wspólna realizacja celu łączy również ludzi.

METODA PROJEKTU, A WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym jest bardzo ważna. Metoda projektu umożliwia ciekawą współpracę ze środowiskiem, a więc z instytucjami, które mogą pomóc w realizacji projektu np.: warsztat samochodowy, myjnia, przychodnia lekarska, straż pożarna, klinika weterynaryjna, fryzjer. Zacieśniają się wtedy kontakty środowiska z przedszkolem. Przy okazji realizacji projektu można współpracować z muzeami, klubami, organizacjami społecznymi. Instytucje znając koncepcję przedszkola umożliwiają realizację projektów.

METODA PROJEKTU, A BAZA DYDAKTYCZNA, ORGANIZACJA PLACÓWKI

By realizować metodę projektu oraz innych metod przedszkole winno być wyposażone w niezbędne pomoce edukacyjne, zgodne z realizowanymi zadaniami w ramach możliwości finansowych. Różnorodne działania marketingowe typu: 1% w ramach programu „Przyjazna szkoła”, sponsorzy, darowizny/ art. papiernicze, dekoracyjne / pozwalają uzyskać dodatkowe środki dla placówki.

W funkcjonowaniu przedszkola ważna jest organizacja żywienia. Dzięki przeprowadzonym obserwacjom, w naszej placówce posiłki zostały rozbite na: I śniadanie, II śniadanie / zupa + dodatek /, obiad / drugie danie + dodatek /.

ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNE

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 17:00. Godziny pracy przedszkola uzależnione są od potrzeb rodziców. Do przedszkola uczęszcza 125 dzieci, które bawią się i uczą w oddziałach 25 osobowych zbliżonych wiekowo. Ramowy rozkład dnia każdego oddziału opracowany jest zgodnie z podstawą

programowo i czasem otwarcia oddziału. Zagospodarowanie czasu dla dzieci przebywających w placówce przewiduje następujące aktywności dzieci:

- co najmniej jedną piątą czasu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na powietrzu,
- co najmniej jedną piątą czasu dzieci bawią się,
- dwie piąte czasu zaplanowane jest na wszystkie czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne,
- najwyżej jedną piątą czasu powinny zajmować dzieciom zajęcia dydaktyczne.

Harmonogram dnia :

6.00 - 8.30	Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci, praca indywidualna z dzieckiem, rysowanie na dowolny temat, gimnastyka buzi i języka, układanki logiczne, zabawy konstrukcyjne, czynności porządkowe w sali. Zestaw ćwiczeń porannych, czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania.
8.45 - 9.15	I śniadanie - w formie szwedzkiego stołu (samodzielne komponowanie kanapek)
9.30 - 11.00	Zajęcia dydaktyczne realizowane wg programu, czynności samoobsługowe przygotowujące do zabaw w ogrodzie. Gry i zabawy w ogrodzie przedszkolnym, wycieczki, spacer, prace porządkowe w ogrodzie przedszkolnym, zabawy swobodne w sali w przypadku złych warunków atmosferycznych, czynności porządkowe w sali, zabiegi porządkowo - higieniczne przygotowujące
11.00 - 11.30	II śniadanie - samodzielne nakrywanie do stołu

11.30 -13.30	3 x w tygodniu język angielski, zajęcia dydaktyczne realizowane wg programu, zajęcia dodatkowe Odoczynek w formie leżakowania: słuchanie muzyki, czytanie bajek, 1 x w tygodniu religia. Czynności higieniczno - porządkowe , przygotowanie do obiadu.
13.30 - 14.00	Obiad - samodzielne nakładanie potraw na talerz
14.00 - 17.00	Ćwiczenia relaksacyjne, czynności samoobsługowe, przygotowujące do zabaw w ogrodzie, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, zabawy na zimowym placu zabaw w przedszkolu .W przypadku złych warunków atmosferycznych, zabawy swobodne dzieci. Zabawy kierowane przez nauczyciela w sali, zabawy swobodne dzieci, praca indywidualna z dzieckiem, prace gospodarczo - porządkowe w sali.

OFERTA PROGRAMOWA PRZEDSZKOLA

W roku 2011/2012 zajęcia w poszczególnych oddziałach prowadzone są w oparciu o program:

W każdym roku szkolnym nauczycielki dokonują wyboru programu.

Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi

- metoda projektu badawczego
- kinezyjologia edukacyjna Denisona - zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia - "gimnastyka mózgu";
- pedagogika zabawy „Klanza” - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- muzykoterapia
- gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, Kniessów,
- kinezyjologia edukacyjna „Edukacja przez ruch” D. Dziamskiej;
- aktywne słuchanie muzyki poważnej Batti Strauss;

- zajęcia z muzykoterapii
- choreografia R. Jakubowskiej
- I. Majchrzak
- M. Bogdanowicz

W naszym Przedszkolu Dziecko:

1. Poznaje najbliższe otoczenie, swoje miasto, swój kraj
2. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
3. Czuje się bezpiecznie.
4. Rozwija się twórczo.
5. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
6. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
7. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie

Model Absolwenta Przedszkola nr 129

Nasz absolwent to dziecko, które:

- 1 Jest samodzielne w sferze samoobsługi i higieny osobistej,
- 2 Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- 3 Jest sprawne fizycznie,
- 4 Jest otwarte w kontaktach międzyludzkich,
- 5 Potrafi współdziałać w grupie,
- 6 Jest koleżeńskie, tolerancyjne, nieagresywne,
- 7 Jest odporne i zrównoważone emocjonalnie,
- 8 Wierzy we własne możliwości,
- 9 Jest kreatywne, twórcze i odtwórcze w działaniu,
- 10 Posiada bogaty zasób słownictwa,
- 11 Chętnie się uczy, jest ciekawe świata,
- 12 Potrafi się posługiwać językiem angielskim w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- 13 Jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- 14 Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które zapewniają mu dobry start

w szkole.

W naszym Przedszkolu Rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
5. Są partnerami w działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: pomagają w realizacji podejmowanych prac modernizacyjnych, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc, służą swoją zawodową wiedzą.

W naszym Przedszkolu Nauczyciele :

1. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie magisterskie z kwalifikacjami do pracy w przedszkolu.
2. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w aktach normatywnych placówki.
3. Podejmują działania innowacyjne, wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
4. Tworzą i realizują własne projekty edukacyjne dostosowane do potrzeb dzieci i placówki.
5. Współpracują z rodzicami pozyskując ich do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
6. Współpracują ze środowiskiem lokalnym poszukując sympatyków i partnerów przedszkola.

7. Podnoszą kwalifikacje oraz doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
8. Monitorują efektywność i prowadzą ewaluację własnej pracy.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Diagnozują dzieci, przygotowują programy indywidualnej pracy z dzieckiem zdolnym, wymagającym pomocy wychowawczej i edukacyjnej.
11. Promują placówkę w środowisku lokalnym i międzynarodowym, poprzez uczestnictwo w licznych konkursach i innych inicjatywach.

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje pedagogiczne, dba o własne doskonalenie zawodowe i podnoszenie jakości pracy z dzieckiem.

Cykliczny kalendarz imprez i wydarzeń w przedszkolu:

1. Pasowanie na przedszkolaka
2. Andrzejki
3. Spotkanie z Pyrkiem w ramach projektu edukacyjnego Policji,
4. Jesienna wycieczka
5. Spektakl teatralny Mikołajkowy
6. Spotkania Wigilijne (kiermasz świąteczny, wspólna wigilia, spektakl teatralny dla rodziców);
7. Bal Karnawałowy
8. Dzień Babci i Dziadka
9. Śnieżne zawody sportowe
10. Wiosenna wycieczka
11. Spotkania wielkanocne (kiermasz, śniadanie wielkanocne, spektakl teatralny dla rodziców);
12. Święto Rodziny
13. Spartakiada Sportowa

14. Wycieczka rekreacyjna

15. Dzień Dziecka

16. Pożegnanie przedszkola

ZARZĄDZANIE - strategia zarządzania, zasoby

W Przedszkolu nr129 funkcjonują organy kolegialne:

- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,

- zespoły doradcze dyrektora do spraw:

- dodatku motywacyjnego,
- nagród dyrektora
- zapomóg zdrowotnych.

Czynnikami warunkującymi pomyślność wykonywania zadań wyznaczonych przez dyrektora są:

- organizacja warunków pracy,
- przepływ informacji,
- demokratyczny styl pracy,
- pozytywne ocenianie czynności wykonywanych przez pracowników,
- właściwe rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,(jeśli takie się pojawią)
- odpowiednia forma wyróżnień i nagród.

Model pracy w Przedszkolu nr 129 oparty jest na:

- perfekcyjnej organizacji wszelakich działań,
- problemowym ujęciu zadań,
- elastyczności myślenia i działań nauczyciela,
- doskonaleniu zawodowym pracowników.

Doskonalenie pracy w przedszkolu jest celem każdej czynności zarządczej, dlatego zadania dyrektora zmierzają do:

- aktywnego popierania wewnątrz przedszkolnego doskonalenia pedagogów,
- finansowania szkolenia zewnętrznego zgodnie z wieloletnim planem doskonalenia nauczycieli,
- inspirowania do poszukiwań innowacyjnych,
- doceniania możliwości twórczych nauczycieli,
- wspierania inicjatyw, doceniania pracy i zaangażowania,
- dbałość o dobry przepływ informacji,
- preferowanie współpracy w zespole.

Sprawnie funkcjonujący system motywowania występuje w następujących formach.

DLA PEDAGOGÓW W POSTACI:

- dodatku motywacyjnym,
- dodatku funkcyjnym,
- nagrodach pieniężnych dyrektora,
- wyróżnieniach ustnych,
- dyplomach uznania,
- nagrodach prezydenta, kuratora.

DLA PRACOWNIKÓW SAMORZĄDOWYCH W POSTACI:

- nagrodach dyrektora: pieniężnych i rzeczowych,
- dodatkach specjalnych,
- wyróżnieniach ustnych,
- dyplomach uznania,
- listach gratulacyjnych.

Prawidłowo realizowany proces zarządzania zmierza do osiągnięcia wysokiej jakości pracy przedszkolaków. Prowadzi się badania ankietowe rodziców,

pozwalające określić stopień ich zadowolenia z funkcjonowania Przedszkola nr 129. Uzyskany materiał badawczy wytyczną działania placówki.

ROZWÓJ BAZY I INFRASTRUKTURY PRZEDSZKOLA

- Modernizacja ogrodu przedszkolnego

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY I ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Ankieta ewaluacyjna skierowana do pracowników, rodziców,